



Назва навчальної дисципліни
Галузь знань
Спеціальність
Кількість кредитів

Шифр навчальної дисципліни
Прізвище, ім'я, по батькові викладача
Науковий ступінь
Вчене звання
Посада викладача

Контактний телефон викладача

Профайл викладача

Е-mail викладача

Розклад консультацій

Час проведення

Місце проведення

Екологічна освіта та культура

10 Природничі науки
014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)
3 (90 год: лекцій – 18 год; практичних 16 год; самостійна робота 56 год)
ВК

Дух Ольга Ігорівна

*кандидат біологічних наук
доцент*

доцент кафедри біології, екології та методик їх навчання

0988091811

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/kaf_bio/vykladachi/dukh.pdf

olja_dykh@ukr.net

Очні консультації

14.40 – 17.00

43 ауд.

Опис дисципліни

Навчальна дисципліна «Екологічна освіта та культура» належить до вибіркових дисциплін циклу професійної підготовки, метою якої є підготовка фахівця, який здатний здійснювати еколого-освітню роботи з різними цільовими групами та мотивувати до сталого способу життя.

Навчальний контент

Теми лекцій	Теми практичних	Види оцінювання	К-ть балів
1. Система організації екологічної освіти в Україні	1. Організація системи неперервної екологічної освіти	Усне опитування, тести, завдання	40
2. Освітні аспекти сталого розвитку	2. Впровадження цілей сталого розвитку в освітній процес		
3. Інноваційна педагогічна модель освіти для сталого розвитку в Україні	3. Інноваційні технології в екологічній освіті		
	4. Використання екологічних ігор у неформальній освіті		
4. Екскурсія як метод навчання і форма організації занять	5. Методика проведення екскурсій		
5. Кліматична освіта	6. Формування кліматичної грамотності молоді		
6. Екологізація сучасного суспільного життя	7. Розвиток екологічної грамотності молоді на засадах філософії «Zero Waste»		
7. Система громадського екологічного управління.	8. Громадські екологічні організації в забезпеченні освіти сталого розвитку		
8. Елементи екологічної культури.			
9. Еколого-освітня діяльність			

наукових та освітніх установ регіону			
Індивідуальне навчально-дослідне завдання		Захист	25
Підсумкове тестування			35
			100

Формування програмних компетентностей

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
Інтегральна	Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми в галузі освіти, що передбачає проведення досліджень і здійснення інновацій та характеризується комплексністю і невизначеністю умов та вимог
ЗК 1.	Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності.
ЗК6.	Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).
ЗК7.	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
ЗК9.	Здатність працювати в команді.
ЗК 10.	Навички міжособистісної взаємодії
ЗК 12.	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
ЗК13.	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Формування програмних результатів

- *Демонструє* володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.
- *Здійснює* добір і *застосовує* сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично *оцінює* результати їх навчання та ефективність уроку.
- *Вибирає* відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; *аналізує* динаміку особистісного розвитку учнів, *визначає* ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.
- Розуміти і реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Перескладання тем / модулів відбувається під час проведення консультацій керівника курсу.
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час підготовки практичних завдань в процесі заняття.

- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Літературні джерела

1. Дубовий В. І., Дубовий О. В. Екологічна культура: навчальний посібник. Херсон: Грінь Д.С., 2016. 256 с
2. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. Голос України. 2017. 27 верес. (№ 178-179). С. 10–22.
3. Концепція екологічної освіти України. К., 2001. 36 с.
4. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід: метод. посіб. авт. уклад.: О.Пометун, Л.Пироженко. – К.: А.П.Н.; 2002, 136 с.
5. Грицай Н. Б. Методика проведення біологічних екскурсій у природу. – Х. : Вид. група «Основа», 2011. 110 с.
6. Підготовка вчителів до викладання питань сталого розвитку. Навчально-методичні матеріали для викладачів вищих педагогічних навчальних закладів та системи післядипломної педагогічної освіти: Посібник / О.І.Пометун та ін. За ред. О.І.Пометун. – К. : Педагогічна думка, 2015. – 120 с.
7. Койнова І. Б. Нові підходи до екологічної освіти в Україні // Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна серія «Екологія», вип. 16, 2017. С. 150–154
8. Філіпчук Г. Екологічна освіченість і культура в контексті сталого розвитку//Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи. 2011. Вип. 3(1). С. 92-101

Додаткова література

1. Пруцакова О.Л, Санковська І.М. Тренінг «Дій за озон» в Україні. Методичний посібник для вчителів, присвячений вивченню питань захисту озонового шару в освітньому процесі. К., 2019. 56 с.
2. Акоюн В.Г., Здобутки і проблеми реалізації «Концепції екологічної освіти України. Нова парадигма. К., 2010. Вип.98, С.25 – 34.
3. Анацька Н. В. Екологічна освіта: знання і життєво-ціннісні орієнтації сучасної людини : автореф. дис. ... канд. філос. наук : 09.00.10 Інст вищ. освіти НАПН України. Київ, 2016. 20 с. https://ihed.org.ua/wpcontent/uploads/2019/01/Anatska_30.06.2016_avtoref.pdf
4. Дух О.І. Реалізація неформальної екологічної освіти молоді в діяльності громадських організацій. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія : Педагогіка. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. Вип. 10.
5. Дух О.І. Роль громадських організацій у формуванні екологоорієнтованої діяльності молоді. Подільські читання. Епоха природничих досліджень Поділля: історія, теорія, практика Збірник наукових праць за матеріалами міжнародної науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 9–11 жовтня, 2018 р., К-ПНУ ім. Івана Огієнка, 2018.
6. Дух О.І. Співпраця природоохоронних, освітніх та громадських організацій у формуванні екологічної свідомості жителів міста Кременець. Актуальні проблеми збереження біологічного різноманіття та перспективи розвитку природо-заповідного фонду. Матеріали науково-практичного семінару, присвяченого святкуванню Дня науки (Кременець, 17 травня 2019 року). Кременець, 2019.
7. Дух О.І. Екологізація культурно-освітнього простору Кременеччини. Неформальна освіта: кращі практики і проекти. ЖДУ ім. І. Франка, 2019.
8. Екологічна освіта для сталого розвитку у запитаннях та відповідях : (наук.-метод. посіб. для вчителів) / за ред. О. І. Бондаря ; М-во екології та природ. ресурсів України, Держ. екол. акад. післядиплом. освіти та упр. Херсон : Вид. Грінь Д. С., 2015. – 228 с. <https://dea.edu.ua/img/source/24122015.pdf>.

9. Іванчук С. А. Емпауермент як ефективний інструмент виховання основ культури споживання // Наук. скарбниця освіти Донеччини. 2017. № 2. С. 38–41.
10. Коренева І. М. Освіта для сталого розвитку: реалії України / Інна Миколаївна Коренева // Вісн. Глухів. нац. пед. ун-ту ім. Олександра Довженка. Педагогічні науки: 2018. Вип. 1. С. 17–25.
11. Матеюк О. П. Еколого-педагогічний тренінг як засіб формування екологічної культури студентів-екологів // Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Сер. : Педагогічні та психологічні науки. 2014. № 3. С. 153-165.

Електронні ресурси

<http://www.esd.org.ua/> – Освіта для сталого розвитку в дії Міжнародний освітній проект для шкільної молоді та дорослих

https://drive.google.com/file/d/0Bw234je_MV-NSmNIUERKVMxWOW8/view – Граючи змінимо світ: посібник екологічних ігор з тематики зміни клімату

<http://www.greenpack.in.ua/> – Навчально-методичний комплекс «Зелений пакет»

<http://esd.org.ua/sites/esd.org.ua/files/programs/comix.pdf> – Сущенко І., Пошетун О. Малюємо комікси щодо сталого розвитку. Навчально-методичний посібник. 55 с.